



# Escuela Preparatoria James Lick

57 North White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.347.4400 • Niveles de año 9-12

David Porter, Director/a

porterd@esuhsd.org

<http://jameslick.esuhsd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
[www.esuhsd.org](http://www.esuhsd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl  
J. Manuel Herrera  
Van Thi Le  
Pattie Cortese  
Lan Nguyen

#### Administración Distrital

Chris D. Funk  
**Superintendente**  
Glenn Vander Zee  
**Superintendente auxiliar**  
**Servicios educativos**

Marcus Battle  
**Superintendente adjunto**  
**Servicios empresarios**

Cari Vaeth  
**Superintendente adjunto**  
**Recursos humanos**

### Descripción Escolar

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Aunque el perfil demográfico y los tiempos han cambiado en los últimos 68 años, los valores fundamentales y la dedicación para servir a los residente de East San Jose no lo ha hecho. En el 2014, la Preparatoria James Lick ahora es parte de una filosofía nacionalmente reconocida centrada en preparar a los alumnos para las profesiones del siglo 21 mediante un enfoque consistente sobre cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Crecimiento de Mentalidad. Estos pilares se fundamental en las metas y aspiraciones de los miembros fundadores.

Visión: los alumnos de la preparatoria James Lick serán comunicadores efectivos, pensadores críticos, colaboradores y capaces de resolver problemas.

Misión: la preparatoria James Lick proporciona experiencias y actividades que promueven la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Preguntar orientadora: ¿Qué hace de la preparatoria James Lick, una Nueva Escuela Tecnológica, un ambiente de aprendizaje único y efectivo para todos los alumnos? El trabajo que hacemos este año es a nivel individual y a nivel colectivo. El trabajo individual es sobre como cada miembro del personal crea su propia relación con nuestros alumnos con sus interacciones, las actividades y acciones ofrecidas a los alumnos y en los ambientes en los que cada miembro del personal crea para sus alumnos. Como grupo definiremos nuestro éxito al crecer en torno a "la pregunta" (descrita anteriormente).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	282
10mo año	318
11vo año	260
12vo año	260
<b>Matriculación total</b>	<b>1,120</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	7.2
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	78.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria James Lick	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	51	57	48.833
<b>Sin certificación total</b>	6	5.3	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	961.4
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	48.2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria James Lick	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	2	2

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Además de los libros de texto de salón, cada alumno tiene acceso a un Chromebook en cada salón. En los casos en que se necesita tecnología en casa, los alumnos pueden tomar prestado un Chromebook y se puso en marcha un nuevo programa de wifi para la comunidad en otoño del 2017 para ofrecer este servicio gratuito a cualquier alumno del límite de la preparatoria James Lick.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002                      Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002                      Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000                      ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013                      Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader                      Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012                      Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010                      Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Psicología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002                      Biología – Web of Life (ISBN:0201334402) Principles and Explorations (isbn:0030514339)                      Química – “Chemistry” Merrill/Glencoe 1998                      Física – “Physics: Principles and Problems” Merrill/Glencoe 1983, 95, 02                      Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004                      Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003                      Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006                      Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014                      Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015                      Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018                      Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014                      Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014                      Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014                      Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014                      Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015                      Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Resumen**

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

**Proceso y horario de limpieza**

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto de mantenimiento diferido**

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

**Edad de edificios escolares**

La escuela James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del distrito de la unión escolar East Side. La escuela James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy en día. El plantel escolar principal fue construido en el año 1950. Desde entonces, varias áreas del plantel y los salones han realizado renovaciones de modernización en los años 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016 y otra vez en el 2016-2017. La escuela James Lick se beneficia de instalaciones de cocina, vestuarios, la ala 100, 200, la ala 300 y gimnasio recientemente remodelados. Hemos diseñado y creado un nuevo edificio de ciencia de incendio, un nuevo centro de desarrollo infantil, y un nuevo edificio con 8 salones y 3 laboratorios tecnológicos. Estamos en el proceso de diseñar y construir una nueva piscina de natación, una sala de pesas, el Estudio Cometa y centro de éxito estudiantil.

**Proyectos de mantenimiento**

La escuela James Lick ha realizado las siguientes renovaciones en curso desde el año 1992 para promover un entorno positivos de aprendizaje y enseñanza: iluminación moderna en el plantel, exterior e interior con cronómetro con un ciclo de 24 horas, nuevas puertas y secciones de pasillos que cumplen con los códigos estatales y federales de incendios.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/6/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Edificio 900: la de usos múltiples está en obras y no se podrá acceder hasta el verano del 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/6/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Edificio 200: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio 300: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio 400: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio 600: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio 700: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio 1200 gimnasio: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Edificio de Administración: actualmente se está cambiando el tejado de este edificio. Biblioteca: edificio en obras hasta el mes de septiembre de 2018. Edificio rodeado por una cerca. Edificio P2 Salón portátil: Edificio en obras hasta el mes de septiembre del 2018. Edificio rodeado por una cerca. Edificio P3 Salón portátil: Edificio en obras hasta el mes de septiembre del 2018. Edificio rodeado por una cerca.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	51	58	61	63	48	48
Matemática	18	22	38	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	26	50	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.4	35.5	43.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	278	264	95.0	26.1
Masculinos	142	133	93.7	25.6
Femeninas	136	131	96.3	26.7
Asiático	21	21	100.0	61.9
Filipino	21	21	100.0	38.1
Hispano o Latino	216	206	95.4	20.9
Blanco	11	9	81.8	22.2
En Desventaja Socioeconómica	222	212	95.5	24.1
Estudiantes del Inglés	59	57	96.6	3.5
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.8	

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	236	97.12	57.63
Masculinos	125	119	95.2	49.58
Femeninas	118	117	99.15	65.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	90
Filipino	20	19	95	78.95
Hispano o Latino	182	178	97.8	53.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	45.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	204	198	97.06	57.58
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	24.62
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.5	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	243	236	97.12	22.03
Masculinos	125	119	95.2	21.01
Femeninas	118	117	99.15	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	55
Filipino	20	19	95	42.11
Hispano o Latino	182	178	97.8	15.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	204	198	97.06	22.73
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	6.15
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.5	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La Comunidad de la preparatoria James Lick está formada por alumnos, personal y padres. Los padres de los alumnos de James Lick tienen muchas oportunidades para involucrarse con la escuela. Los padres pueden empezar asistiendo a pláticas a la hora del café o a las discusiones a la hora de postre bimensuales organizadas por el director de la escuela y el Especialista de Padres y Comunidad. El Especialista de Padres también proporciona capacitación continuada sobre la forma de poner calificaciones a los alumnos, sobre tecnologías y sobre asuntos importantes para la comunidad. Los padres pueden servir en un papel asesor como miembros del Consejo Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, del Comité de Seguridad de James Lick o del Comité de seguimiento. La Preparatoria James Lick también ofrece una multitud de actividades para que los padres den se su tiempo y ayuden a organizar actividades escolares, exposiciones de proyectos de alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, acercamiento y capacitaciones de padres a padres. Los padres que quieran más información sobre estas oportunidades pueden contactar con Marcela Parrilla, el Especialista de Padres y Comunidad.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria James Lick proporciona un entorno seguro en donde los alumnos tendrán la comodidad y seguridad necesaria para ejercer sus metas sociales y académicas. Un subdirector, dos asesores y un equipo de maestros en rotación mantienen en el plantel listo para los alumnos. Más allá de la supervisión electrónica del plantel que funciona a toda hora, este equipo de seguridad supervisa el plantel durante la jornada escolar. Un miembro del departamento de policías de San Jose está también en el sitio para apoyar los alumnos. La escuela también ha establecido sociedades con varias agencias externas de servicio tales como el centro de consejería Alum Rock, Starlight, servicios de recuperación de asiáticos americanos y Next Door Solutions.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela James Lick tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez en abril del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.9	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	3.8	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	280

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	27	26	11	7	14	26	38	31	11		2
Matemáticas	27	29	20	7	1	4	6	7	4	12	5	1
Ciencia	29	27	24	5	3	13	18	34	27	11	1	1
Ciencia Social	27	28	29	8	4	3	16	27	23	11	2	7

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Plan de Formación Profesional 2017-2018

Enfoque para el año:

La "pregunta"

La pregunta es nuestro enfoque para el año sobre como identificar tres estrategias de alto nivel para evaluar cómo los alumnos están interactuando con el modelo de aprendizaje por proyectos o a partir de problemas (PBL/PrBL, por sus siglas en inglés) en cada una de sus clases. La pregunta es una parte de nuestro enfoque renovado sobre como proporcionar una valoración no evaluativa, constructiva y puntual para los maestros a fin de mejorar nuestra práctica docente. El tiempo de formación profesional durante el año usará las buenas prácticas en nuestro edificio y compartirá aquellas experiencias con el personal. Tener un enfoque limitada resultará en unos cambios académicos con más impacto y permitirá disponer de espacio y tiempo para el desarrollo de una cultura escolar más rica e intencional.

La decisión de enfocarse en las Cuestiones Orientadoras, los aspectos Conocidos/Que se tienen que conocer y las pautas de evaluación fue decidido porque se trata de tres estrategias de alto impacto que también hacen referencia a las tres fases del aprendizaje por proyectos.

Los mecanismos para evaluar el éxito de estos tres puntos de enfoque serán las herramientas de ronda de instrucción. La principal acción se centrará en preguntar a los alumnos sobre todas o algunas de las tres áreas de la pregunta. Los resultados de estas conversaciones se compartirá con el maestro, inmediatamente.

Estructura/grupos de personal: los maestros reciben formación profesional especializada en función del tipo de estructura de enseñanza en qué están trabajando.

Singletons- Maestros que enseñan una sola materia, pero que implementan completamente el aprendizaje por proyectos y/o a partir de problemas en el salón (esto sería todos los maestros).

Grupos - maestros singleton que trabajan juntos en grupos de 2-4 por un periodo de tiempo limitado en un proyecto combinado. Maestros que enseñan durante el mismo periodo de tiempo se reúnen para desarrollar e implementar un proyecto. Durante la implementación del proyecto, los maestros reúnen a las clases para desarrollar el proyecto, revisar sus resultados y hacer una demostración final.

Co-enseñanza en clase única- tiene dos aspectos:

o Co-enseñanza en Educación Especial - Un maestro de educación especial y un maestro de educación regular se combinan para enseñar una sola materia con 29 alumnos. Los alumnos de la clase formada por alumnos que tienen Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación regular. Este modelo sirve como un terreno de experimentación para desarrollar técnicas escalonadas para los alumnos que tienen dificultades. Otro aspecto positivo es que proporciona un paso intermedio para los alumnos de educación especial que no están listos para un curso interdisciplinar y que un curso básico único no serviría para atender sus necesidades.

o Co-enseñanza de periodo único - dos maestros que quieren combinar dos materias por un periodo único. Un ejemplo de esto sería nuestro curso de Español 3/Español para Hablantes de Herencia. Otro ejemplo posible sería el curso Anuario-Multimedia 2/3. Mientras que los maestros co-enseñarían el curso y planearían conjuntamente, la calificación de los alumnos sería separada.

Cursos interdisciplinarios - formado por dos o tres maestros que enseñan dos materias. La meta sería ofrecer tantos de estos cursos como sería posible pero en función de un equilibrio entre el deseo del maestro y la necesidad del alumno - resultando en un número oscilante de cursos interdisciplinarios cada año.

Formación profesional de apoyo para Grupos de Maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,881	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,686	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,985	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos están diseñados para ayudar a aquellos alumnos que rinden por debajo del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Se ofrece apoyo en clase a los alumnos del 9no y 10mo que están más de dos años por debajo del nivel de año. Tutores de artes lingüísticas se reúnen de forma regular con los maestros para asegurar que el programa instructivo esté integrado con estrategias necesarias para que los alumnos avancen hacia un dominio de las normas. Tutores de artes lingüísticas de 9no y 10o año participan sistemáticamente en el diseño e implementación del currículo de inglés y vinculan su apoyo directamente a los trabajos diarios.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria James Lick	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	15.5	20	12.9
Tasa de Graduación	82.94	76.08	84.55
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12	11.7	10
Tasa de Graduación	82.86	83.03	85
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	82
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,926	\$1,612	\$8,313	\$84,105
Distrito	♦	♦	\$7,573	\$87,300
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.8	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			46.4	8.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	25.12

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	10	29.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82.86	83.9	87.11
Afroamericanos	100	83.52	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	78.95	80.17
Asiáticos	84.62	94	94.42
Filipinos	100	93.32	93.76
Hispanos o latinos	79.35	75.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93.75	86.57
Blancos	93.33	90.95	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	87.14	90.59
De escasos recursos económicos	80.93	79.67	85.45
Estudiantes del inglés	50.98	48.6	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	60.06	63.9
Jóvenes de crianza	0	39.02	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Actualmente dos grupos de alumnos participan en el camino de servicio de incendios. Un cantidad creciente de alumnos participan en el programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley para preparación vocacional. Tanto nuestro camino de servicio de incendio y SVCTE son elegibles para A-G y cuentan hacia los requisitos de admisión universitaria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.